

**Попова И.В.**

**АКТУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*irinapopovaist@mail.ru*

*УРГУ*

*г. Екатеринбург*

*Рассматриваются актуальные аспекты недостаточной дидактической обоснованности образовательных ресурсов в современном отечественном дистанционном обучении, причины и последствия указанной проблемы, обобщаются продуктивные идеи дидактики дистанционного обучения, предлагаются направления практических решений в области психологии и дидактики дистанционного образовательного процесса.*

В современном отечественном образовании его дистанционная форма стала реальностью. Свидетельством этого является, пусть незавершенная, но формирующаяся нормативная база дистанционного образования, признание в государственной образовательной политике актуальности внедрения технологий дистанционного обучения, что подтверждено Приоритетным национальным проектом «Образование». Сегодня ведущие вузы страны, претендующие на статус инновационных, специально созданные корпоративные центры активно участвуют в разработке технических, технологических, дидактических аспектов дистанционного образования. Свидетельствами уже сформировавшегося научного и профессионального сообщества по проблемам дистанционного обучения являются: очевидный опыт научных исследований, специальные периодические журналы, в том числе, Интернет-издания, не менее 30 ежегодных региональных и федеральных научно-практических конференций. Наконец, реальность сегодняшнего дня - появившиеся официально в Рунете с 2000 г. и осуществляющие дистанционный образовательный процесс образовательные порталы, сайты, численность которых составляет уже около полутора сотен.

Однако отечественное дистанционное образование, сделавшее серьезные шаги в развитии после 2000 г., сегодня, по-прежнему, не решило ряд серьезных проблем. К их числу относится слабая дидактическая составляющая информационно-образовательных ресурсов. Между тем, образовательное сообщество давно пришло к выводу, что дистанционное обучение как успешная продуктивная педагогическая и учебная деятельность не может быть обеспечено только техническими, программно-технологическими, организационно-институциональными решениями. Знакомство с информационно-образовательной средой порталов и сайтов дистанционного обучения позволяет на сегодняшний день выделить несколько наиболее очевидных внешних проявлений указанной проблемы, ее причины, последствия.

Прежде всего, неразвитость дидактической составляющей дистанционного обучения проявляется в ограниченном круге предметных

областей, в которых оно развивается. Подобная форма используется чаще всего в бизнес-образовании, в расчете на его востребованность на рынке образовательных услуг.

Дидактический арсенал современного отечественного дистанционного образования остается скромным. Это, например, проявляется в том, что сегодня предлагается минимальное количество форм представления электронных учебных материалов (курсы, лекции, учебные пособия, учебные комплексы). В этих условиях виртуальный образовательный процесс зачастую сводится к освоению исключительно научно-предметных по содержанию текстовых материалов, выполнению незначительного количества тренировочных и контрольных заданий. В результате виртуальное обучение проигрывает очному с дидактической точки зрения, особенно в части задействования деятельностных, а также личностных аспектов обучения: эмоциональных, ценностных, мотивационных. Кроме того, с психологической точки зрения описанный дистанционный образовательный процесс, его локальность, результаты воспринимаются как непривлекательные, а это определяет скромный и непостоянный контингент обучающихся в дистанционных формах, который не обеспечивает окупаемости затрат.

Анализ содержательного аспекта информационно-образовательных ресурсов также позволяет говорить об их недостаточной дидактической обоснованности. В дистанционных учебных курсах, если не считать декларативных вводных характеристик учебных программ, слабо просматривается системный характер процесса обучения, его ориентация на достижение четко определяемых и измеряемых компетентностно-ориентированных педагогических результатов. Главная причина этого недостатка - отсутствие технологического подхода к обучению, когда оно имеет системный, целостный характер и позволяет достигать планируемого результата с коэффициентом не менее 0,7, то есть завершенности обучения. В связи с этим обращают на себя внимание упрощенные способы контрольно-измерительных процедур в дистанционном образовании, которые не диагностируют освоения всех аспектов содержания личностно-развивающего, компетентностно-ориентированного образования.

В контексте современной образовательной парадигмы неприемлемо и то, что значительная часть дистанционных курсов ориентирована на репродуктивный характер обучения, не создает условий для деятельностного, творческого, развивающего образовательного процесса. Это проявляется в том, что разработчики дистанционных дисциплин недостаточно задействуют различные формы самостоятельной работы обучающихся. Кроме того, компоненты педагогического контроля в дистанционных курсах не ориентированы на измерение и оценку широкого спектра творческих результатов самостоятельной учебной деятельности.

Для электронных учебных материалов часто характерны два недостатка, полярных по своей сущности: их освоение либо затруднено из-за сложности и невнятности содержания, либо они упрощенно-примитивно

представляют изучаемую предметную область. Причиной этого является игнорирование элементарных методических требований к формированию содержания, способам подачи материала дисциплины, а также несоблюдение принципов глубины, научности, доступности обучения, интеграция которых в дистанционном образовании особенно важна.

Учебные материалы дистанционных курсов, как правило, не носят динамического характера и не ориентированы на постоянное развитие своего содержания с участием всех субъектов образовательного процесса. Это приводит к их быстрому устареванию. Кроме того, статичность, однообразие по форме образовательных ресурсов не позволяет реализовать личностно-ориентированный характер обучения.

Теоретики и практики дистанционного обучения давно обосновали: из-за игнорирования психологических аспектов дидактики дистанционного обучения смена привычного очного образовательного пространства на виртуальное зачастую приводит к непривлекательности последнего, существенно снижает мотивационный потенциал обучающихся. При этом в большинстве курсов слабо развита система компенсационных мер, преодолевающих последствия этой проблемы. Учебный материал зачастую предстает как информация: в этом случае омертвляется знание, которое может носить только личностный характер и невозможно без логической, эмоциональной, мотивационной составляющих понимания.

Недостаточная дидактическая обеспеченность информационно-образовательных ресурсов часто обсуждалась в дистанционном образовании. Сегодня можно выделить несколько идей, продуктивных для решения перечисленных проблем. Так, ассоциируя учебник с информационной моделью педагогической системы, Беспалько В.П. указывал, что необходимо моделировать не только педагогическое содержание (предмет обучения), но и педагогическую деятельность (процесс обучения). Этой важной идее созвучна позиция Уварова А.Ю., который, описывая процесс создания для дистанционного обучения высококачественных учебных материалов, настаивал на реализации системы этапов процедуры так называемого педагогического дизайна - проектирования учебных материалов. Методологическое значение имеют подходы Жильцовой В.И. к решению описанных проблем дистанционного обучения. Обосновывая природные свойства информационно-коммуникационных технологий, автор предлагает адаптировать их к педагогической системе, преобразовывая в эффективные дидактические функции. Этим будет обеспечена интеграция потенциала дидактических, информационных, технологических решений в дистанционном обучении. Матвеева Т.А., обосновала важнейшую роль контрольно-измерительных материалов в дистанционном обучении, необходимость измерения и оценки сформированности компетенций выпускника вуза в динамике учебного процесса. Наконец, многие авторы, анализируя проблему узко-предметной компетентности специалистов, реализующих различные аспекты процесса дистанционного обучения, настаивают на необходимости не только интеграции деятельности этих

специалистов, но и на взаимном овладении ими сопредельных предметных областей, проявляющихся в дистанционном образовании.

Обобщая актуальные дидактические аспекты современного дистанционного обучения, необходимо выделить связанные с ними важные направления практических решений:

- психолого-педагогическое, дидактическое обеспечение дистанционного образования возможно только в результате тесной интеграции профессиональных психологических, педагогических, библиотечных, технических, информационно-технологических компетенций создателей информационно-образовательных ресурсов;
- при создании информационно-образовательных ресурсов необходимо ориентироваться на реализацию технологического подхода к обучению;
- любой информационно-образовательный ресурс должен быть ориентирован на развивающее обучение, предполагающее освоение слушателями четырех уровней освоения дисциплины: репродуктивный, алгоритмический, эвристический, исследовательский;
- деятельностный дидактический подход обязывает и в дистанционном образовании реализовать фактор самостоятельной работы, удельный вес которой должен составлять не менее 50% трудоемкости обучения;
- важнейшим фактором эффективности дистанционного обучения являются его психологические основания, учитывающие своеобразие учебной деятельности в виртуальной образовательной среде.

Обеспечение психолого-дидактической обоснованности дистанционного обучения в указанных направлениях невозможно без организационно-институциональных решений, о которых неоднократно говорилось в литературе. Речь идет о создании стандартов дистанционного обучения, которые бы ориентировали составителей обучающих ресурсов на компетентностно-ориентированные в профессиональном образовании педагогические результаты, а не только на посещаемость и дизайн сайтов. Кроме того, для дистанционного обучения важна экспертиза образовательных ресурсов, основанная на межпредметном подходе к этой интегрированной области и, следовательно, в полной мере учитывающая научные психолого-педагогические, дидактические основания образовательного процесса.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беспалько В. П. Учебник. Теория создания и применения / В. П. Беспалько. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
2. Жильцова В. И. Предметные информационные системы в дистанционном обучении / В. И. Жильцова // Известия Уральского государственного университета. – 2007. – № 50. – С. 36-40.
3. Матвеева Т.А., Матвеев А.В. Мониторинг формирования компетенций и профессиональной компетентности студентов./Т.А.Матвеева // Новые

образовательные технологии в вузе: сборник докладов пятой международной научно-методической конференции, 4-6 февраля 2008 года. В 2-х частях. Часть 2 Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. - С.271-276.

**Раджабова Н.Ш.**

**ОБ ОДНОЙ СИСТЕМЕ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

*naimasha@gmail.com*

*Дагестанский Государственный Университет*

*г. Махачкала*

*В работе представлена автоматизированная система тестирования, которую можно использовать для проведения промежуточного и итогового контроля в процессе обучения.*

*The pasting system for inspection to check quality of training in education are presented in this paper*

Одной из составляющих эффективного обучения является систематический контроль знаний во время учебного процесса. В помощь преподавателю можно предложить автоматизированную систему тестирования, которая является усовершенствованным вариантом системы проверки знаний, предложенной в [1].

Рассматриваемая система тестирования отвечает следующим требованиям:

- программа обеспечивает работу с тестом произвольной длины, т.е. нет ограничений на количество вопросов в тесте;
- вопрос теста может сопровождаться иллюстрацией (схемой, графиком, изображением);
- для каждого вопроса может быть до четырёх вариантов ответа со своей оценкой в баллах;
- результат тестирования соотносится к одному из четырёх уровней, к примеру, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «плохо», по сумме набранных баллов за правильные ответы;
- вопросы теста находятся в отдельном текстовом файле формата XML. Предусмотрена возможность добавления изменений в существующий файл теста, а также создание других файлов теста упомянутого формата;
- изменения в тесте не требуют изменения программы;
- заблокирована возможность возврата к предыдущему вопросу. Если вопрос предложен, то на него должен быть дан ответ;
- учитывается время, предусмотренное для тестирования. По истечении указанного времени тестирование завершается, независимо от того, были ли даны ответы на все вопросы или нет;